

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

Программа развития МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса.

Законодательная база для разработки Программы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Государственные образовательные стандарты.
4. Типовое положение об общеобразовательной школе.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
6. Закон РФ «Об образовании»
7. Закон Томской области «Об образовании»
8. Устав школы

Цель Программы:

Развитие вариативного образовательного пространства, обеспечивающего доступное и качественное образование ребенка в условиях сельской школы.

Основные задачи Программы:

- Обеспечение прав ребенка на доступное и качественное образование.
- Обеспечение успешности (в том числе социальной) школьника в процессе образования и по его окончании.
- Обеспечение преемственности и открытости образования школьника.
- Построение образовательной практики на основе возрастных закономерностей развития и обучения и взаимодействия всех субъектов образования школьника как внутри школы, так и в местном сообществе.
- Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Сроки реализации Программы:

январь 2011 – декабрь 2015 гг.

Этапы реализации Программы:

- ближайшая перспектива – 2011/12 – 2012/13 гг.
- среднесрочная перспектива – 2013/14 – 2014/15 гг.

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (средства грантов, добровольные пожертвования).

Принципы реализации Программы:

- программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение корректив в планы);

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

- вариативность (осуществление различных вариантов действий по реализации программы).

Управление Программой осуществляется административно-методическим советом школы с привлечением органов школьного детского самоуправления.

Концептуальные направления развития школы:

- I. Адаптивная модель школы
- II. Предшкольное образование
- III. Предпрофильное обучение
- IV. Профильное обучение
- V. Развитие творческой, созидающей деятельности
- VI. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ В РАБОТЕ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, отсутствие текучести кадров, 100% укомплектованность педагогическими кадрами
- односменность режима работы, пятидневная рабочая неделя
- сложившаяся система работы с родителями
- развитие ученического самоуправления
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы и социально-психологической службой
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса
- эффективная гражданско-нравственная направленность воспитательной работы
- готовность педагогов школы к инновационной деятельности (ЕГЭ, предпрофильная подготовка, профильное обучение, новые технологии в проведении уроков, методических семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий, родительских собраний и т. д.)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МОУ – СОШ с. Новиковки расположена в Асиновском районе Томской области, на расстоянии 20 км от районного центра г. Асино, и 110 км от областного центра г. Томска.

МОУ – СОШ с. Новиковки является самостоятельным юридическим лицом, имеет баланс, расчетный счет в РКЦ г. Асино.

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы В.В.Чичурко и ее заместители по учебно-воспитательной работе – Г.П. Ковальчук, Н.М.Штейнбах, Л.Н.Чапарина и завхоз школы Г.П. Фадеева.

В школе работает трудолюбивый, доброжелательный, творческий коллектив. Достаточно высокий уровень квалификации, отсутствие текучести кадров, ориентации на принципы гуманистической педагогики позволяет коллективу стабильно и интересно работать.

Школа открыта 19 октября 1961 года.

Статус школы

- Муниципальное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа;
- Экспериментальная площадка Института развития образовательных систем Российской академии образования;
- член Ассоциации школ Томской области;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

- участник областной экспериментальной программы по введению дошкольного образования;
- базовая школа Новиковского образовательного округа.

АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Школа, отдаленная от районного центра на 18 км, является базовой школой сельского образовательного округа для детей из 7 деревень (село Новиковка, поселок Светлый, деревни Ново-Троица, Вороно-Пашня, Нижние Соколы, Моисеевка, Тихомировка) и Новиковского детского дома. В округе, отдаленно от базовой школы, функционирует одна школа, обеспечивающая начальное образование. В округе нет ни одного дошкольного учреждения.

Единственным работающим культурно-просветительским учреждением микрорайона является в ДК п. Светлого. Сам ДК детские образовательные программы не реализует, единственный стадион, находящийся на территории микрорайона, не работает. В микрорайоне 2 библиотеки, дворы жилых домов не оборудованы детскими и спортивными площадками.

Социальный портрет семей Новиковского поселения можно охарактеризовать следующими показателями: из 928 человек трудоспособного населения трудоустроены 475, причем в таких деревнях как Вороно-Пашня, Нижние-Соколы число трудоустроенных составляет менее 20%. Население села Новиковки, поселка Светлого, деревень Ново-Троица, Моисеевка, Тихомировка составляют, главным образом, бывшие работники совхоза «Новиковский» и РТП «Новиковское», ныне безработные, и работники школы, Вновь образовавшиеся предприятия (филиал «Аграрной группы», фермерские хозяйства, СПК «Успех» работают нестабильно, с неполной загрузкой мощностей, выплачивая низкую заработную плату, в них работает 32% всего трудоспособного населения Новиковского поселения. Этим и объясняется низкий уровень жизни родителей обучающихся нашей школы, их малые материальные возможности. Ограниченные материальные возможности родителей обучающихся, делают бесплатную общеобразовательную школу для большей части детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать репетиторов, обучение детей в платных образовательных учреждениях (музыкальных школах, кружках и т.п.), дополнительные образовательные услуги, а также покупать детям справочную и энциклопедическую литературу, приобретать компьютеры и подключаться к Интернету.

Таким образом, школа объективно является единственным социокультурным центром микрорайона, обладая:

- 1) профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей;
- 2) техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой самую большую часть детского населения микрорайона.

Образовательный уровень родителей обучающихся школы невысокий: большинство родителей школьников имеют основное, среднее и среднее профессиональное образование. Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги.

В школе постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что родители наших учеников:

- часто воспринимают школу как единственную форму образования их детей;
- склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе;
- ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

Все перечисленное может быть оценено как проблемные характеристики контингента родителей.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

Однако родители наших обучающихся:

- позитивно относятся к школе, предпочитают ее другим образовательным учреждениям;
- высоко оценивают уровень преподавания в школе и другие составляющие учебного процесса;
- Образовательные запросы родителей включают в себя:
- получение учениками знаний;
- сохранение и упрочение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- подготовку к поступлению в ВУЗы.
- вместе с тем среди наших родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в:
- развитии способностей детей;
- развитии самостоятельности ребенка.

Таким образом, образовательный запрос родителей может быть охарактеризован как традиционный, очень обобщенный и недифференцированный, ориентированный на активность школы и пассивность родителей.

1. В микрорайоне не реализуются образовательные программы, инициированные и финансируемые местным сообществом и районными властными структурами.

В этих условиях *школа вынуждена принимать на себя функции создания предпосылок для оформления гражданских институтов микрорайона* (в частности – Школьный попечительский совет, школьный родительский комитет), *способных проводить целенаправленную и продуманную образовательную политику, ориентированную на решение проблем микрорайона.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Первая ступень – предшкольное образование.

Задачи первой ступени:

- организация на базе школы сотрудничества и оказания методической, педагогической и психологической помощи в предшкольных группах, в работе над развитием речи, над общим развитием личности, над культурой общения, над развитием творческого воображения и т.д.
- вовлечение детей дошкольного возраста в начальное звено системы непрерывного воспитания и образования;
- проведение мониторинга психического, физического, интеллектуального развития детей при поступлении ребёнка в школу;
- формирование коммуникативных навыков и культуры поведения у дошкольников;
- проведение работы по адаптации детей при переходе из семьи к обучению в начальной школе.

Вторая ступень – начальная школа.

Задачи второй ступени:

- формирование положительной мотивации к обучению через психолого-педагогическую службу;
- развитие общих способностей детей и диагностика творческого потенциала ребёнка через диагностическую службу школы;
- формирование знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями образовательных программ;
- дальнейшее выявление и развитие творческих способностей, формирование целостного восприятия окружающего мира через вовлечение детей во внеклассную деятельность школы;
- продолжение деятельности по психологической адаптации младших школьников к учебному процессу в начальной школе и при переходе в 5-е классы среднего звена через диагностическую и психолого-педагогическую службы школы;
- формирование личности школьника, ориентированной на высокие нравственные качества.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

Современные тенденции развития государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение на начальной ступени обучения информационных технологий. Изучение информатики со 2 класса осуществляется за счет часов регионального компонента и продолжается в основной школе (как самостоятельный предмет), используется как средство повышения эффективности познавательной деятельности, повышения компьютерной грамотности.

В соответствии с особенностями нового содержания образования со 2 класса начинается раннее изучение иностранного языка, реализующее идеи личностно-ориентированного характера образования.

Третья ступень – основная школа.

Задачи третьей ступени:

- организация методического и педагогического сотрудничества с педагогами основных школ через окружные МО;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей, их диагностика;
- развитие творческих способностей детей, на основе сотрудничества с Домом детского творчества, Домом культуры, музыкальной школой;
- продолжение работы по формированию коммуникативных и рефлексивных навыков;
- продолжение работы по воспитанию учащихся и по формированию творческой личности школьника с высокими нравственными качествами;
- осуществление дальнейшего мониторинга психического, физического интеллектуального развития и творческих способностей обучающихся;
- организация предпрофильной подготовки учащихся школ округа (7-9 классов) на основе введения элективных курсов.
- Изучение информатики со 2 по 9 класс позволит школе сохранить преемственность и проводить в дальнейшем углубление в 10-11 классах.
- Типы классов в основной школе: общеобразовательные с введением элективных курсов по различным образовательным областям (точные, гуманитарные, естественные, общественные науки), с целью развития интереса к знаниям.

Четвертая ступень – старшие (10-11) классы.

Задачи четвертой ступени:

- освоение учащимися теоретических областей наук и их практических применений;
- овладение навыками научно-исследовательской работы через использование проектных технологий в учебном процессе;
- овладение основами профессиональных знаний через введение профильных классов (введение информационно- технологического профиля);
- формирование личности, способной осознанно оценивать свои физические и интеллектуальные способности, возможности при выборе профессии;
- заключение договоров о совместной деятельности с средне-специальными и высшими учебными заведениями.

ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из наиболее актуальных проблем в развитии современного образования является проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Одним из основных направлений единой государственной политики по вопросам о предоставлении услуг дошкольного образования и воспитания является введение дошкольного образования для детей с 6 лет, осуществляемое в группах дошкольного образования при общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования. В связи с

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

отсутствием сети дошкольных образовательных учреждений в образовательном округе и в целях реализации Концепции в школе необходимо создать дошкольную образовательную группу предшкольной подготовки. Предшкольное образование занимает третье место (после высшего и начального) по степени важности.

Основные цели предшкольной подготовки:

1. общее, интеллектуальное, физическое развитие детей 5-7 лет;
2. обеспечение равных стартовых позиций перед поступлением в школу;
3. формирование готовности к системному обучению.

Основными задачами предшкольного образования в общеобразовательном учреждении являются:

1. охрана жизни и укрепление здоровья детей;
2. обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
3. осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Модель организации предшкольного образования подготовки детей к школе - группа кратковременного пребывания (3 часа) на базе общеобразовательного учреждения.

Характеристика модели «Дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания детей на базе образовательного учреждения»

1. Количество посещений в неделю	5 дней в неделю На период до 3 часов
2. Педагогические кадры	Учитель начальных классов, имеющий специальную профессиональную подготовку для работы с детьми дошкольного возраста.
3. Преемственность с более низкой ступенью образования	Группы предназначаются для дошкольников, которые не посещали детский сад, а воспитывались в домашних условиях. Поэтому в них и решаются задачи развития навыков взаимодействия со сверстниками, подготовки к школе в интеллектуальном плане и физического развития.
4. Преемственность с системой начального общего образования	Преемственность между дошкольными группами кратковременного пребывания и начальной школой связана с тем, что цели образования связаны с социализацией, личностным и физическим развитием, специальной подготовкой к школе.
5. Особенности предметно-развивающей среды	Среда предполагает создание условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.
5.1. Для обучающих занятий	В помещении группы создается специальная рабочая часть для занятий, которые чаще всего организуются в форме совместной деятельности взрослого с детьми
5.2. Для организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми	Рабочая часть предполагает в первую очередь организацию совместной деятельности взрослого с детьми, кроме этого, пространство группы располагает возможностями для гибкой организации предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей.
5.3. для организации самостоятельной деятельности детей	Основное пространство группы отведено для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам.
6. Особенности образо-	Образовательный процесс строится в соответствии с

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

вательного процесса	существующей образовательной программой для групп кратковременного пребывания.
7. Особенности образовательных программ	Образовательная программа, специально предназначенная для групп детей дошкольного возраста кратковременного пребывания
8. Возможности полноценного развития детей	Образовательный процесс охватывает практически все основные сферы развития детей дошкольного возраста.
9. Охрана здоровья детей	Физическое развитие, формирование здорового образа жизни и охрана здоровья детей – приоритетные задачи.

В основе дошкольного образования лежат игровые формы и методы обучения. Игра - основная форма организации детской жизни, позволяющая ребенку наиболее полно проявить собственную активность, реализовать себя. Каждый вид игры выполняет свои функции в развитии ребенка. Известно, что в игре дети осваивают назначение предметов и способы действий с ними, а также доступный смысл человеческих взаимоотношений.

Особое внимание уделяем организации предметно-пространственной среды помещений дошкольной группы, игрового участка. Устройство группового помещения обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки и конструирования.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-7 лет должен учитывать, что он - дошкольник, то есть готовится к систематическому обучению.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа построена на основе следующих принципов:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность- ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Занятия по программе носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются следующие разделы:

1. *Развитие речи.* Обогащение активного словаря ребенка, овладение необходимыми навыками устной речи, формирование умений последовательно и выразительно передавать содержание произведений фольклора и детской литературы, развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

2. *Художественная литература*: формирование интереса к русской и мировой литературе; развитие умений давать нравственные оценки поступкам героев, понимать характер образов художественных произведений, осознавать их взаимосвязи с реальной жизнью; формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-суждение, создание условия для сочинения собственных сказочных сюжетов и рассказов на определенную тему.

3. *Подготовка к обучению грамоте*: формирование умений проводить анализ слов различной звуковой структуры, характеризован, звуки речи, определять ударный слог в словах; проведение комплекса специальных упражнений по подготовке руки ребенка к письму.

4. *Математика*: восприятие окружающего мира с помощью языка цифр, подготовка к оперированию знаками; развитие элементов абстрактного и логического мышления, пространственной и временной ориентировки.

5. *Ознакомление с окружающей средой*: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде, развитие познавательных интересов будущего первоклассника, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественного, расширение нравственно-эстетических представлений, определяющих уровень взаимоотношения детей друг с другом и взрослыми; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить результаты с эталонами.

6. *Изобразительное искусство и художественный труд*: развитие графической деятельности детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, воображения, фантазии, эстетических вкусов и потребностей; отработка необходимых для занятий изобразительной деятельностью умений: пространственная ориентировка, умение анализировать, форму предмета и изображения. Конструирование: развитие умений проводить сравнения между предметами, выделять в предметах общее и различное; овладение определенными конструктивными умениями и навыками; ориентировка в чертежах, схемах, рисунках. Ручной труд: воспитание любви и интереса к труду; развитие сенсорных и умственных способностей, навыков обращения с простейшими орудиями труда.

7. *Игровой час*: Игра как самостоятельная деятельность детей, направленная на развитие творческих качеств личности, способности решать инициативно и творчески любую учебную задачу. Виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, игры с правилами (подвижные и дидактические), народные игры, настольно-печатные. Взаимосвязь между темой и содержанием занятия и игрой. Наблюдение и анализ игровой деятельности. Учет индивидуального интереса детей к различным видам игр.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Каждый день проводим 3 занятия (по 30 минут) и игровой «перерыв».

ОСНАЩЕННОСТЬ:

- Общая площадь кабинета – 38 кв.м., из них 11, 5 кв. м. – покрыто паласом.
- Средняя температура в кабинете – 24°C
- Освещение: 6 светильников (лампа – 200 Вт)
- Питьевой режим организован: остуженная кипяченая вода. Вода находится в чайнике. У каждого ребенка свой стакан.
- Мытье рук: бак с водой, мыло. У каждого ребенка полотенце.
- Дети питаются в школьной столовой
- В кабинете 8 разноуровневых парт, 20 стульев, 4 шкафа, доска, стол для учителя, 4 книжные полки.
- Приобретены учебники

В классе имеются детские настольные игры «Бал маленьких принцесс», по сказке «Буратино», по сказке «Дюймовочка», конструктор, конструктор – лего, кубики игр Никитина,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

мячи резиновые, скакалки, детское домино, мозаика, пазлы, мяч прыгун, наборы строительных стенок, куклы, машинки детские книги: «Жихарка», «Пых», «Соловей – разбойник», « Огниво», «Новое платье короля» и др., детские журналы «Мурзилка» «Миша» .

Имеется магнитофон, телевизор, наглядные пособия: «Тематический словарь в картинках», «Мир животных», « Мир растений и грибов» - 5 шт.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Тематика лекций для родителей:

1. Родитель- это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок - хороший ученик.
4. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
5. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
7. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
8. Первые дни ребенка в школе.
9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Планируемые результаты:

- Отработка модели предшкольного образования в общеобразовательном учреждении детей 5 – 7 лет;
- Полный охват детей старшего школьного возраста предшкольным образованием.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	направления	Мероприятия по реализации программы				ответственн ые
		2011	2012	2013	2014	
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы по предшкольному образованию	*	*	*	*	Ковальчук Г.П. - зам. директора по УВР
2.	Открытие второй предшкольной группы в ОУ	*				Чичурко В.В. - директор
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Курсова я подгото		Курсова я подгото		Ковальчук Г.П. - зам. директора по УВР
4.	Методическая работа	Участие в семинарах по плану УО	Районный семинар по обобщению опыта предшкольного образования	Семинар по преемственности с системой начального общего образования (ОМО)		Ковальчук Г.П. - зам. директора по УВР Попова Л.А. - учитель
5.	Материально-техническое обеспечение	*	*	*	*	Чичурко В.В. - директор

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

6.	Контроль за организацией предшкольного образования	Наблюдение, посещение занятий, анкетирование родителей	Ковальчук Г.П. - зам. директора по УВР
----	--	--	--

ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Школа считает своей основной задачей обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, в соответствии с главной задачей образовательной политики государства.

Целью очередного этапа развития школы является достижение нового качества образования в условиях адаптивной школы с профильными классами.

Под новым качеством образования понимаем:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию образовательного процесса на формирование ключевых компетенций;
- соответствие содержания образования познавательным возможностям всех обучающихся; создание условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях по ряду предметов, изучаемых на профильном уровне;
- образование, ориентированное на формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, готовой к преобразованию усвоенных алгоритмов, способной к самообразованию и самосовершенствованию;
- образование, ориентированное на развитие способности к ответственному выбору собственной образовательной траектории, к самостоятельному решению проблем, конкурентоспособности личности, готовности к самоопределению и самореализации;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- разделить содержание образования на общекультурное и профильное;
- выявить и отработать оптимальный вариант предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- направить образовательный процесс на формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций;
- создать условия для культурно-личностного развития обучающихся, характеризующегося доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности;
- создать условия благоприятной, психологически комфортной среды;
- продолжить реализацию здоровьесберегающего направления в деятельности школы, выявлять новые условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Школа исходит из того, что профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более точно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами старшеклассников и намерениями в отношении продолжения образования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

Для учащихся 9-х классов созданы условия для осознанного выбора профиля обучения: консультирование по выбору профиля, психолого-педагогическая помощь в приобретении представлений о жизненных социальных ценностях, организована целенаправленная профориентационная работа, работа по выявлению интересов, склонностей и способностей учащихся.

Реально оценить свои возможности учащимся помогают курсы по выбору, которые способствуют созданию положительной мотивации обучения. Они помогают ученику проверить себя, ответить на вопросы "Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим?"

Важным условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию краткосрочных курсов по выбору. На данном этапе отрабатывается модель предпрофильной подготовки в объеме 1,5 часа в неделю, из них: 1 час направляется на краткосрочные курсы по выбору, 0,5 часа – на организацию информирования, диагностики, проф. консультирование, профориентационную работу.

Реализация содержания предпрофильного обучения обеспечивается программами, утверждёнными МО РФ. В случае отсутствия программ - разработанным педагогами школы. Авторские программы рассматриваются на МО учителей-предметников, проходят внешнюю экспертизу (рецензируются методистами ГМК), утверждаются директором школы. Авторские программы должны учитывать особенности школьников, знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих обучающихся; опираться на школьную программу, но не дублировать её, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений.

Эффективность преподавания конкретного элективного курса может быть подтверждена: количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством проведённых исследовательских работ на элективе; проведением анкетирования обучающихся, целью которого является исследование уровня удовлетворённости школьников элективными занятиями, отчетом учителя по итогам проведенного курса.

Учитель свободен в выборе формы контроля учебного материала курса.

Элективные курсы предпрофильной подготовки, проводимые в школе, делятся на два основных вида:

- Предметно-ориентированные курсы.
- Межпредметные (ориентационные).

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся предложены элективные курсы, которые разработаны с учетом потенциала школы, запросов обучающихся и их родителей.

На перспективу следует обеспечить избыточность и выборность краткосрочных курсов, которые будут поддерживать профильные предметы.

На настоящем этапе работы по внедрению профильного обучения западающим звеном является предпрофильная подготовка на II ступени обучения. Следует активизировать внеклассную деятельность:

Начальная школа (II ступень):

- знакомство с миром профессий;
- творческие работы учащихся о профессиях родителей «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- конкурс рисунков «Когда я стану взрослым» и др.

Наша школа готова к реализации профильного обучения и поставленных целей.

условия для обеспечения профилизации обучения

- Нормативно-правовое обеспечение
- Приказ о введении профильного обучения, новый учебный план для 10-го класса, Положения: о профильном обучении, об элективных курсах, о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, изучение и обсуждение образовательных стандартов, программ, УМК.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011–2015 годы

- Материально-техническое обеспечение
- Кабинет информатики оснащен современными ПК, 2 принтерами, сканером, копировальной техникой, локальной сетью.
- Финансовое обеспечение
- Основным источником финансирования являются бюджетные средства.

Комплектование 10-х профильных классов осуществляется на основании Закона РФ "Об образовании" и Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196, из выпускников 9-х классов на основании письменного заявления родителей.

Организация образовательного процесса в профильных классах строится на основе базисного учебного плана, индивидуального учебного плана школы с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Структура поддержки профильного обучения



Учебный план третьей ступени общеобразовательной школы разработан на основе РБУП – 2004. Учебный план предполагает изучение всех предметов общего образования на двух уровнях согласно двухуровневому образовательному стандарту универсального и профильного обучения.

Как часть государственного образовательного стандарта данный учебный план задает следующие обязательные для выполнения нормы:

- предельно допустимую недельную нагрузку обучающихся (33 часа);
- каждый ученик получает базовый объем материала по каждому предмету;
- понятие профиля как комбинации предметов, включающую в себя две дисциплины, изучаемых на профильном уровне: математика (6 часов в неделю) и информатика (4 часа в неделю). Предполагается не углубленное, а расширенное их изучение;
- Региональный компонент представлен следующими учебными предметами: основы безопасности жизни и культура здорового образа жизни (1 час), и основы проектирования (1 час);

Современные тенденции развития государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение на начальной ступени обучения информационных технологий. Изучение информатики со 2 класса осуществляется за счет часов регионального компонента и продолжается в основной школе (как самостоятельный предмет), используется как средство повышения эффективности познавательной деятельности, повышения компьютерной грамотности. Изучение информатики со 2 по 9 класс позволит школе сохранить преемственность и проводить в дальнейшем углубление в 10-11 классах. В соответствии с особенностями нового содержания образования со 2 класса начинается раннее изучение иностранного языка, реализующее идеи личностно-ориентированного характера образования.

В ходе реализации программы Развития школы 2006-2010 г.г. **возникают следующие проблемы:**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

- введение и освоение содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта профильного уровня;
- обеспечение пособиями и учебниками для элективных курсов;
- повышение уровня квалификации учителей, работающих в профильных классах;
- введение активных методов преподавания элективных курсов и курсов по выбору, новых форм проведения занятий;
- совершенствование проектно-исследовательской деятельности;
- введение накопительной оценки учебных достижений и обработка примерной структуры «портфолио»;
- разработка системы контроля и оценки эффективности предпрофильного обучения;
- заключение Договоров сотрудничества с конкретными ВУЗами, что позволит более целенаправленно готовить выпускников школы к поступлению в конкретные ВУЗы.

Для успешного решения вышеназванных проблем необходимо:

- увеличить объем мониторинга с целью отслеживания результатов и прогнозирования дальнейшего совершенствования структуры и содержания образования для осуществления профильной подготовки;
- разрабатывать программы элективных курсов по выбору в предпрофильных классах с учетом запросов обучающихся;
- оформить кабинет по профориентации,
- создать второй кабинет информатики и пополнить его новыми наглядными пособиями в соответствии с профильным обучением;
- создать видео- и аудио- теки по профильным предметам;
- приобрести мультимедийные установки для кабинетов профильного обучения;
- оформить и оборудовать кабинет математики для профильного обучения;
- добиться увеличения объема финансирования по статье «Заработная плата», в связи с увеличением часов учебного плана за счет деления на группы по элективным курсам;
- приобрести электронные пособия и методические материалы на CD-дисках по всем предметам школьного курса;
- пополнить библиотеку учебниками по профильным предметам.

Воспитательный процесс в школе осуществляется по следующим направлениям:

- *гражданско - патриотическое* (Детская организация; военно-спортивные праздники: смотр песни и строя, зарница, туристический слет, участие в исследовательской работе «История моей школы» и т. д.);
- *художественно – эстетическое* (фестиваль детского творчества «Радуга», участие в выставках декоративно - прикладного искусства «Диво- дивное», посещение музеев и т. д.)
- *трудовое* (летние трудовые лагеря по реализации экологических проектов, дежурство по школе, трудовые десанты, акции и т.д.);
- *спортивное* (соревнования по бегу, теннису, баскетболу, волейболу, состязания «Сильные, смелые, ловкие» и т. д.);
- *здоровый образ жизни* (беседы на тему: «Вредные привычки и здоровье», Дни здоровья, выставка рисунков и плакатов на тему ЗОЖ и т. д.);
- *семья* (лекторий для родителей, выставки «Родительские руки не знают скуки», анкетирование, беседы «Потолкуем немного о маме», концерты и. д.
- (Программы прилагаются)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2011- 2012	• Апробация системы предпрофильной подготовки в объеме 1,5 часов • Освоение содержания курсов по выбору • Проведение родительских собраний по вопросам профильного обучения
-----------------------	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

учебный год	• Организация профильного класса – информационно- технологического профиля • Адаптация к требованиям Концепции профильной школы содержания образования в профильных классах • Анализ результатов введения предпрофильной подготовки • Работа проблемных групп педагогов по актуальным направлениям обновления технологий обучения • Представление опыта работы учителей по использованию технологии метода проектов • Презентация предметных и напредметных проектов обучающихся школы • Сбор методических материалов для создания банка по инновационным образовательным технологиям (проектно-исследовательская деятельность и технологии личностно-ориентированного обучения) • Пропаганда здорового образа жизни • Создание групп предшкольного образования • Оценка состояния здоровья обучающихся профильного класса, напряженности учебного процесса, учебной, внеучебной нагрузки, режима дня • Внедрение методов оздоровления в практику работы школы • Формирование нормативно-правовой базы по предшкольному образованию • Профилактика «школьных болезней». Проведение динамических переменок и физкультминуток на уроках начальной школы • Реализация физкультурно-оздоровительных технологий: День Здоровья, Спартакиада и т.д. • Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии • Освоение содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта на двух уровнях: базовом и профильном • Курсовая подготовка преподавателя предшкольного образования
2012- 2013 учебный год	• Переход на новый Базисный учебный план 2004 г. • Отработка структуры и содержания профильного и предпрофильного обучения. Выявление оптимального варианта организации предпрофильной подготовки и профильного обучения • Разработка и экспертиза программ элективных курсов профильной школы • Введение в учебный план элективных курсов на III ступени обучения и освоение их содержания • Повышение уровня квалификации учителей, работающих в профильных классах (математика, география) • Обеспечение компьютерной грамотности учителей (курсовая подготовка) • Обеспечение методической поддержки учителей по изучению проектно-исследовательского метода обучения. Создание проблемной группы по данному направлению деятельности; презентация группы • Оформление банка методических материалов по инновационным образовательным технологиям (проектно-исследовательская деятельность, технологии личностно-ориентированного обучения) • Разработка и реализация плана мероприятий по здоровьесберегающему направлению деятельности школы • Выявление детей, требующих психологической помощи, формирование коррекционных групп. Коррекция общения и познавательной сферы • Обеспечение условий для получения полноценного образования детьми,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ – средней общеобразовательной школы с. Новиковки
Асиновского района Томской области на 2011-2015 годы

	имеющими отклонение в состоянии здоровья • Контроль техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей • Контроль санитарно-гигиенического режима школы • Дни профилактики (беседы с работниками прокуратуры, центральной районной больницы, комнаты по делам несовершеннолетних, отдела по делам молодежи, отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних) • Введение накопительной оценки учебных достижений учащихся и отработка примерной структуры «портфолио» • Оформление кабинета по профориентации • Создание второго кабинета информатики для профильного обучения. • Освоение новых профориентационных методик • Анализ работы по предшкольному образованию
2013-2014 учебные годы	• Расширение перечня курсов по выбору с целью обеспечения избыточности и выборности • Обеспечение учебниками курсов по выбору • Оценка эффективности предпрофильного обучения • Обеспечение пособиями и учебниками для элективных курсов • Введение в практическую деятельность активных методов преподавания элективных курсов, курсов по выбору и новых форм проведения занятий • Заключение договора о сотрудничестве с ВУЗом по подготовке детей в высшие учебные заведения • Разработка КИМов нового поколения • Внедрение в практику работы школы проектно-исследовательской деятельности • Мастер-класс: представление опыта работы учителей по использованию проектно-исследовательского метода • Конференция - представление творческих работ, учебных проектов и исследований обучающихся • Системы работы с одаренными детьми • Проведение мониторинга уровня творческого развития детей • Освоение новых форм внеклассной образовательной деятельности: эвристические олимпиады, интерактивные олимпиады, дебаты • Анализ работы школы по здоровьесберегающему направлению • Усиление психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии • Традиционные Дни профилактики • Изучение методов оздоровления. Освоение методик профилактики нарушений осанки, снятия утомления с глаз (консультации для учителей) • Усиление психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам: педагогика сотрудничества, специфика работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности